

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 3 PAJANGAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII / 1
Materi Pokok : Variasi Permainan Bola Voli
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayat ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Sikap Spiritual 1.1. Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan dan olahraga dicerminkan dengan : a. Pembiasaan perilaku berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.	1). Berdo'a sebelum dan sesudah melkukan kegiatan pembelajaran. 2). Menunjukan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menampilkan sikap tawakal terhadap hasil akhir. 3). Menunjukan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh (kodrat).
2.	Sikap Sosial 2.1. Berlaku sportif dalam bermain. 2.2. Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar. 2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4. Menunjukan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai	2.1.1. Saat bermain menunjukan permainan tidak curang. 2.2.1. Merapikan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya dan sesuai dengan fungsinya. 2.3.1. Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain. 2.4.1. Dalam melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu dan berpasangan perlu memperhatikan kondisi

	2.5	aktivitas fisik. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.	2.5.1.	teman, baik fisik atau psikis. Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan.
	2.6.	Disiplin selama melakukan aktivitas fisik.	2.6.1.	Dalam melakukan permainan tidak menguasai bola sendiri dan selalu mengoper bola pada teman (berbagi).
	2.7.	Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	2.7.1.	Mengikuti peraturan petunjuk atau arahan yang diberikan guru.
	2.8.	Memiliki perilaku hidup sehat.	2.7.2.	Dalam melakukan permainan menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain.
			2.8.1.	Berperilaku hidup sehat.
3.	3.1.	Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan <i>bola besar</i> .	3.1.1.	Mengidentifikasi berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak passing atas dan servis atas permainan bola voli..
			3.1.2.	Menjelaskan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak passing atas dan servis atas permainan bola voli.
			3.1.3	Menjelaskan cara melakukan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak passing atas dan servis atas permainan bola voli.
4.	4.1.	Mempraktikan variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan <i>bola besar</i> dengan koordinasi yang baik.	4.1.1.	Melakukan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak passing atas dan servis atas permainan bola voli.
			4.1.2.	Menggunakan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak passing atas dan servis atas permainan bola voli dalam bentuk permainan bola voli yang dimodifikasi.

C. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan kesatu

- a. Variasi dan kombinasi spike secara berpasangan dan berhadapan di tempat.
- b. Variasi dan kombinasi spike secara berpasangan dan berhadapan dengan awalan.
- c. Variasi dan kombinasi spike secara berpasangan dan berhadapan dengan bola dioperkan oleh teman.

2. Pertemuan kedua

- a. Variasi dan kombinasi servis, passing bawah dan passing atas berpasangan dan saling berhadapan sambil bergerak.
- b. Variasi dan kombinasi servis, passing bawah dan passing atas berkelompok dan saling berhadapan sambil bergerak.
- c. Variasi dan kombinasi servis, passing bawah dan passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan ditangkap).
- d. Variasi dan kombinasi servis, passing bawah dan passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan sentuhan ganda).
- e. Variasi dan kombinasi servis, passing bawah dan passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan beranting).

3. Pertemuan ketiga

- a. Variasi dan kombinasi servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike secara berkelompok dengan menggunakan lapangan kecil.
- b. Variasi dan kombinasi servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike secara berkelompok dengan menggunakan lapangan sesungguhnya.

D. Krgiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan absensi.</div> <div>2. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.</div> <div>3. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin melakukan pemanasan. Pemanasan yang dilakukan antara lain: pemanasan untuk seluruh tubuh dan pemanasan secara spesifik untuk jenis aktivitas yang akan diikuti melalui permainan. Saat melakukan pemanasan guru mengamati kebenaran gerak pemanasan, jika terdapat peserta didik yang melakukan kesalahan, guru langsung memperbaiki pada saat kejadian (sambil memberhentikan pemanasan sementara), guru mempertanyakan tujuan dan manfaat melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik yaitu: untuk mempersiapkan tubuh menerima beban yang lebih berat, untuk mengurangi resiko cedera dalam melakukan aktivitas fisik, dan untuk menciptakan ruang gerak persendian lebih luas.</div> <div>4. Melakukan aktivitas permainan kecil untuk pemanasan sebelum ke materi pembelajaran (lempar bola ke sasaran/ petak lapangan lawan dengan melewati net).</div> <div>5. Guru mempertanyakan “Siapa permainan bola voli idola kalian?”, Apa jenis keterampilan gerak permainan bola voli?, dan pertanyaan lainnya yang relevan.</div> <div>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan 1, yaitu : variasi dan kombinasi keterampilan gerak spike permainan bola voli.</div> <div>7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan (membagi pasangan/ kelompok, pengamat/pelaku, membagikan Lembar Pratikum Siswa, mengatur giliran peran, melakukan klasifikasi, dan melakukan penilaian).</div>	10 menit
Inti	<div>1. Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i> dan dengan metode resiprokal dan penugasan antara lain:</div> <div>a. Mengamati<div>1) Peserta didik mengamati variasi dan kombinasi keterampilan gerak spike secara berpasangan dan berhadapan di tempat melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peseta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</div><div>2) Peserta didik mengamati variasi dan kombinasi keterampilan gerak spike secara berpasangan dan</div></div>	100 menit

	<p>berhadapan dengan awalan melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</p> <p>3) Peserta didik mengamati variasi dan kombinasi keterampilan gerak spike secara berpasangan dan berhadapan dengan bola dioperkan oleh teman melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan variasi dan kombinasi keterampilan gerak spike secara berpasangan dan berhadapan di tempat.</p> <p>2) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan variasi dan kombinasi keterampilan gerak spike secara berpasangan dan berhadapan dengan awalan.</p> <p>3) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan variasi dan kombinasi keterampilan gerak spike secara berpasangan dan berhadapan dengan bola dioperkan oleh teman.</p> <p>c. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</p> <p>1) Peserta didik mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak spike secara berpasangan dan berhadapan di tempat secara perseorangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan di tempat (tidak bergerak). Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>2) Peserta didik mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak spike secara berpasangan dan berhadapan dengan awalan secara perseorangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>3) Peserta didik mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak spike secara berpasangan dan berhadapan dengan bola dioperkan oleh teman secara berpasangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>d. Menalar / Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik mempraktikkan secara berpasangan atau berkelompok menemukan hubungan jenis pukulan bola (spike) dengan pantulan bola.</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik menerapkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak spike dalam bermain bola voli dengan peraturan dimodifikasi (lapangan kecil) dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab,</p>	
--	---	--

	<p>dan disiplin, dan guru mengamati peserta didik selama bermain (yang diamati adalah apakah peserta didik sudah dapat menghubungkan jenis pukulan smesh yang digunakan dengan pantulan bola yang akan dicapai, misalnya jika spike dengan menukik dan dengan gerak tipu peserta didik akan memukul bola dengan gerak tipu dan tenaga yang maksimal.</p> <p>2) Guru mengamati jalannya permainan, bila ada peserta didik yang curang (misalnya bola disentuh dua kali dan peserta didik tidak mengakui, melakukan permainan dengan keras) langsung diperingatkan dan menyampaikan arti penting sportifitas selama bermain.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Salah satu peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.2. Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik.3. Guru menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan permainan bola voli.4. Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak spike permainan bola voli, otot-otot yang dominan bekerja saat bermain bola voli, manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan. Hasilnya ditugaskan kepada peserta didik dijadikan sebagai tugas portofolio.5. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.	10 menit

Pertemuan Kedua

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan absensi.2. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.3. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin melakukan pemanasan. Pemanasan yang dilakukan antara lain: pemanasan untuk seluruh tubuh dan pemanasan secara spesifik untuk jenis aktivitas yang akan diikuti melalui permainan. Saat melakukan pemanasan guru mengamati kebenaran gerak pemanasan, jika terdapat peserta didik yang melakukan kesalahan, guru langsung memperbaiki pada saat kejadian (sambil memberhentikan pemanasan sementara).4. Melakukan aktivitas permainan kecil untuk pemanasan sebelum ke materi pembelajaran (lempar bola ke sasaran/ petak lapangan lawan dengan melewati net).5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan 2, yaitu: variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas permainan bola voli.6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan (membagi pasangan/ kelompok, pengamat/pelaku, membagikan Lembar Pratikum Siswa, mengatur giliran peran, melakukan klasifikasi, dan melakukan penilaian).	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i> dan dengan metode resiprokal dan	100 menit

	<p>penugasan antara lain:</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik mengamati variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas berpasangan dan saling berhadapan sambil bergerak melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.2) Peserta didik mengamati variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas berkelompok dan saling berhadapan sambil bergerak melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.3) Peserta didik mengamati variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan ditangkap) melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.4) Peserta didik mengamati variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan sentuhan ganda) melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.5) Peserta didik mengamati variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan beranting) melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru. <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas berpasangan dan saling berhadapan sambil bergerak.2) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas berkelompok dan saling berhadapan sambil bergerak.3) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan ditangkap).4) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan sentuhan ganda).5) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan beranting). <p>c. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas berpasangan dan saling berhadapan sambil bergerak mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan	
--	--	--

	<p>menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <ol style="list-style-type: none">2) Peserta didik mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas berkelompok dan saling berhadapan sambil bergerak mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.3) Peserta didik mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan ditangkap) mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.4) Peserta didik mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan sentuhan ganda) mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.5) Peserta didik mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan beranting) mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya. <p>d. Menalar / Mengasosiasi Peserta didik mempraktikkan secara berpasangan atau berkelompok menemukan hubungan jenis pukulan bola (servis, passing bawah dan passing atas) dengan pantulan bola.</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik menerapkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas dalam bermain bola voli dengan peraturan dimodifikasi (lapangan kecil) dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, dan guru mengamati peserta didik selama bermain (yang diamati adalah apakah peserta didik sudah dapat menghubungkan jenis dorongan bola yang digunakan dengan pantulan bola yang akan dicapai, misalnya jika sasaran jauh peserta didik akan memukul bola dengan sekuat-kuatnya dan tenaga yang maksimal, dan jika sasaran dekat peserta didik akan memukul bola dengan $\frac{1}{2}$ tenaga maksimal.2) Guru mengamati jalannya permainan, bila ada peserta	
--	---	--

	didik yang curang (misalnya bola disentuh dua kali dan peserta didik tidak mengakui, melakukan permainan dengan keras) langsung diperingatkan dan menyampaikan arti penting sportifitas selama bermain.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya. 2. Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik. 3. Guru menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan permainan bola voli. 4. Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli, otot-otot yang dominan bekerja saat bermain bola voli, manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan. Hasilnya ditugaskan kepada peserta didik dijadikan sebagai tugas portofolio. 5. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	10 menit

Pertemuan Ketiga

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan absensi. 2. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga. 3. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin melakukan pemanasan. Pemanasan yang dilakukan antara lain: pemanasan untuk seluruh tubuh dan pemanasan secara spesifik untuk jenis aktivitas yang akan diikuti melalui permainan. Saat melakukan pemanasan guru mengamati kebenaran gerak pemanasan, jika terdapat peserta didik yang melakukan kesalahan, guru langsung memperbaiki pada saat kejadian (sambil memberhentikan pemanasan sementara). 4. Melakukan aktivitas permainan kecil untuk pemanasan sebelum ke materi pembelajaran (lempar bola ke sasaran/ petak lapangan lawan dengan melewati net). 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan 3, yaitu: variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike permainan bola voli. 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan (membagi pasangan/ kelompok, pengamat/pelaku, membagikan Lembar Pratikum Siswa, mengatur giliran peran, melakukan klasifikasi, dan melakukan penilaian). 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i> dan dengan metode resiprokal dan penugasan antara lain: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati variasi dan kombinasi servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike secara berkelompok dengan menggunakan lapangan kecil melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru. 2) Peserta didik mengamati variasi dan kombinasi servis, 	100 menit

	<p>passing bawah, passing atas dan smesh atau spike secara berkelompok dengan menggunakan lapangan sesungguhnya melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</p> <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan variasi dan kombinasi servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike secara berkelompok dengan menggunakan lapangan kecil.2) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan variasi dan kombinasi servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike secara berkelompok dengan menggunakan lapangan sesungguhnya. <p>c. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik mempraktikkan variasi dan kombinasi servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike secara berkelompok dengan menggunakan lapangan kecil mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.2) Peserta didik mempraktikkan variasi dan kombinasi servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike secara berkelompok dengan menggunakan lapangan sesungguhnya secara berkelompok dengan menggunakan lapangan kecil mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya. <p>d. Menalar / Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik mempraktikkan secara berpasangan atau berkelompok menemukan hubungan jenis pukulan bola (variasi dan kombinasi servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike dengan menggunakan lapangan sesungguhnya) dengan pantulan bola.</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik menerapkan variasi dan kombinasi servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike secara berkelompok dalam bermain bola voli dengan peraturan dimodifikasi (lapangan kecil) dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, dan guru mengamati peserta didik selama bermain (yang diamati adalah apakah peserta didik sudah dapat menghubungkan jenis dorongan bola yang digunakan dengan pantulan bola yang akan dicapai, misalnya jika sasaran jauh peserta didik akan memukul bola dengan sekuat-kuatnya dan tenaga yang maksimal, dan jika sasaran dekat peserta didik akan memukul bola dengan ½ tenaga maksimal.2) Guru mengamati jalannya permainan, bila ada peserta didik yang curang (misalnya bola disentuh dua kali dan
--	--

	peserta didik tidak mengakui, melakukan permainan dengan keras) langsung diperingatkan dan menyampaikan arti penting sportifitas selama bermain.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">Salah satu peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik.Guru menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan permainan bola voli.Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike, otot-otot yang dominan bekerja saat bermain bola voli, manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan. Hasilnya ditugaskan kepada peserta didik dijadikan sebagai tugas portofolio.Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.	10 menit

E. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap Spritual

- a. Jenis/teknik penilaian
Pengamatan oleh teman sejawat
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Lembar pengamatan sikap spritual

Nama :
Kelas :
Petugas Pengamatan :

- 1) Petunjuk Penilaian
- Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Sikap Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.				
	Jumlah skor maksimal = 20				

- c. Pedoman penskoran
- 1) Penskoran
- Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
- Skor 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
- 2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 20
Skor perolehan peserta didik: SP
Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: SP/20 X 4
Rentang nilai sikap spritual:

Nilai	Predikat
4,00	SANGAT BAIK (SB)
3,00	BAIK (B)
2,00	CUKUP (C)
1,00	KURANG (K)

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Jenis/teknik penilaian
Pengamatan oleh teman sejawat
- a. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Lembar pengamatan sikap sosial

Nama :
Kelas :
Petugas Pengamatan :

- 1) Petunjuk Penilaian
Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.
- 2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	ASPEK	SKOR (1 - 4)
1.	Kerja sama a. Sebagai anggota melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelompok. b. Sebagai anggota kelompok berbagi tugas dengan anggota lain (tidak mendominasi). c. Tidak mengganggu peserta didik yang lain. d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran.	
2.	Sportifitas a. Mengikuti aktivitas dengan taat pada peraturan yang berlaku. b. Menghormati sesama teman dalam melakukan aktivitas. c. Tidak menyalahkan teman yang lain apabila terjadi kesalahan dalam melakukan sesuatu. d. Menerima kemenangan dan kekalahan dengan lapang dada dalam melakukan aktivitas jasmani.	
3.	Tanggung Jawab a. Sebagai peserta didik mengerjakan tugas-tugas dengan baik. b. Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan. c. Mengembalikan barang yang dipinjamkan dari orang lain. d. Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.	
4.	Disiplin a. Hadir tepat waktu. b. Menggunakan pakaian olahraga yang telah ditetapkan oleh sekolah. c. Mengikuti seluruh proses pembelajaran sesuai dengan prosedur kerja. d. Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.	
	TOTAL SKOR = 16	

- b. Pedoman Penskoran

- 1) Penskoran
- Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.
- Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.
- Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.
- Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.
- 2) Pengolahan skor
- Skor maksimum: 16
- Skor perolehan peserta didik: SP
- Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/16 \times 4$

Rentang nilai sikap:

Nilai	Predikat
4,00	SANGAT BAIK (SB)
3,00	BAIK (B)
2,00	CUKUP (C)
1,00	KURANG (K)

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis/teknik penilaian
- Ujian tulis
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
- Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

No	ASPEK DAN SOAL UJI TULIS	Jawaban
1.	Fakta a. Sebutkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak spike permainan bola voli! b. Sebutkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas permainan bola voli! c. Sebutkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak variasi dan kombinasi servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike secara berkelompok dengan menggunakan lapangan sesungguhnya permainan bola voli!	
2.	Konsep a. Jelaskan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak spike permainan bola voli! b. Jelaskan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas permainan bola voli! c. Jelaskan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak variasi dan kombinasi servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike secara berkelompok dengan menggunakan lapangan sesungguhnya permainan bola voli!	
3.	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak spike permainan bola voli! b. Jelaskan cara melakukan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah dan passing atas permainan bola voli! c. Jelaskan cara melakukan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak variasi dan kombinasi servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike secara	

	berkelompok dengan menggunakan lapangan sesungguhnya permainan bola voli!	
--	--	--

- b. Pedoman penskoran
- 1) Penskoran
- a) Soal nomor 1
- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- b) Soal nomor 2
- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
- c) Soal nomor 3
- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- d) Soal nomor 4
- (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.
- 2) Pengolahan skor
- Skor maksimum: 36
- Skor perolehan peserta didik: SP
- Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: SP/36 X 4
- Rentang nilai pengetahuan:

Nilai	Predikat
4,00	A
3,67	A-
3,33	B+
3,00	B
2,67	B-
2,33	C+
2,00	C
1,67	C-
1,33	D+
1,00	D

4. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike permainan bola voli
- 1) Jenis/teknik penilaian
- Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
- 2) Bentuk Instrumen dan instrumen
- Peserta didik diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike permainan bola voli yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.
- Nama :
- Kelas :
- Petugas Pengamatan :

- a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

No.	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Sikap awalan melakukan gerakan			
2.	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3.	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman penskoran

a) Penskoran

- (1) Sikap awalan melakukan gerakan
Skor Baik jika :
(a) ambil posisi sikap siap normal.
(b) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.
(c) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.
Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
- (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan
Skor Baik jika :
(a) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan
(b) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan
(c) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola
(d) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan
Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.
- (3) Sikap akhir melakukan gerakan
Skor Baik jika :
(a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
(b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
(c) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks.
Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 9
Skor perolehan peserta didik: SP
Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik: $SP/9 \times 4$
Rentang nilai keterampilan:

Nilai	Predikat
4,00	A
3,67	A-
3,33	B+
3,00	B
2,67	B-
2,33	C+
2,00	C
1,67	C-
1,33	D+
1,00	D

b. Lembar pengamatan penilaian hasil variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike permainan bola voli.

1) Penilaian hasil keterampilan gerak passing

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak passing dilakukan peserta didik selama 30 detik dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula peserta didik berdiri dengan memegang bola.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” peserta didik mulai mempassingkan bola setinggi 242 centimeter.
- (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh peserta didik.
- (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 kali	..... > 23 kali	100%	Sangat Baik
22 – 24 kali	20 – 22 kali	90%	Baik
19 – 21 kali	17 – 19 kali	80%	Cukup
16 – 18 kali	14 – 16 kali	70%	Kurang
..... < 16 kali	..... < 14 kali	60%	Kurang Sekali

2) Penilaian hasil keterampilan gerak servis atas

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak servis dilakukan peserta didik selama 30 detik dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula peserta didik berdiri di belakang lapangan dengan memegang bola.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” peserta didik mulai servis atas sebanyak enam kali servis.
- (3) Petugas menghitung bola yang dapat melewati net yang dilakukan oleh peserta didik.
- (4) Jumlah bola yang dapat melewati net yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 angka	..... > 23 angka	100%	Sangat Baik
22 – 24 angka	20 – 22 angka	90%	Baik
19 – 21 angka	17 – 19 angka	80%	Cukup
16 – 18 angka	14 – 16 angka	70%	Kurang
..... < 16 angka	..... < 14 angka	60%	Kurang Sekali

c. Penilaian hasil keterampilan gerak passing dan servis

Pengolahan skor keterampilan proses dan skor keterampilan hasil keterampilan gerak menjadi skor akhir.

Untuk memperoleh skor akhir, perlu diberikan pembobotan sesuai dengan tujuan akhir dari pembelajaran (contoh 70% untuk skor keterampilan proses keterampilan gerak, dan 30% untuk skor keterampilan hasil gerak), maka skor akhir keterampilan gerak adalah :

Skor penilaian proses X 70% = ditambah dengan

Skor hasil gerak X 30% = sama dengan

d. Rentang nilai keterampilan gerak:

Nilai	Predikat
-------	----------

4,00	A
3,67	A-
3,33	B+
3,00	B
2,67	B-
2,33	C+
2,00	C
1,67	C-
1,33	D+
1,00	D

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran :
- a. Gambar variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike permainan bola voli.

b. Model peserta didik atau guru yang memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan gerak servis, passing bawah, passing atas dan smesh atau spike permainan bola voli.
2. Alat Pembelajaran :
- a. Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari karet, dll).

b. Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola basket atau halaman sekolah).

c. Net permainan bola voli atau seutas tali.

d. Peluit dan Stopwatch.

e. Lembar Pratikum Siswa (Judul: Lembar Pratikum Siswa oleh MGMP PJOK SMP/M.Ts).
3. Sumber Belajar :
- a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VIII hal 15 – 20 Roji dan Eva Yulianti. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Kementrian dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.

b. Buku *Bola Voli*

Mengetahui

Kepala SMP

.....,

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP.

.....

NIP.

REKAPITULASI PENILAIAN

Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII / 2
Materi Pokok : Variasi dan Kombinasi Permainan Bola Voli
Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan (9 JP)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian															Keterangan
		Sikap						Pengetahuan				Keterampilan					
		SR	KS	SP	TJ	DP	Σ	UT	UL	TG	Σ	Proses			Hasil	Σ	
												A W	P L	A K			
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Keterangan :

SR : Sikap leligius
KS : Kerja sama
SP : Sportivitas
TJ : Tanggung jawab
DP : Disiplin
UT : Ulangan Tulis
UL : Ulangan Lisan
TG : Penugasan
Σ : Jumlah

Mengetahui
Kepala SMP

.....,

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.